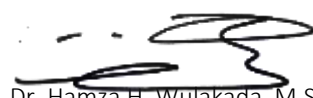




UNIVERSITAS NUSA CENDANA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

--/--/--/
P, S2-PIPS PPS Undana

RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
DASAR TEORI PRINSIP IPS	MIPS 2122	PIPS	T=2	P=0	I	4 – 1 – 2024
OTORISASI /PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI	
 Dr. Karolus Kopong Medan, M.Hum NIP. 19620422 199003 1 001	1. Prof. Dr. I.G.B. Arjana, M.S NIP. – (DBL) Dr. Silvester P. Taneo, M.Si NIP. 19601126 198803 1 005		 Dr. Hikmah, M.Pd NIP. 19610409 198803 1002		 Dr. Hamza H. Wulakada, M.Si NIP. 19810307 200912 1002	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Mampu mengembangkan pemikiran ilmiah, kritis, reflektif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan IPS.				
	CPL-2	Mampu menganalisis dan memecahkan persoalan pendidikan IPS berbasis kajian filosofis, teoritik, dan empiris.				
	CPL-3	Mampu mengembangkan penelitian dan karya ilmiah yang berlandaskan etika akademik.				
	CPL-4	Mampu mengambil keputusan strategis dalam pengembangan pendidikan IPS yang kontekstual dan berkelanjutan.				
	CPL-5	Terampil mengembangkan bahan ajar dan inovasi pembelajaran IPS yang kontekstual dan berkelanjutan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	1. Menganalisis hakikat, ruang lingkup, dan karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai bidang kajian dan pendidikan. 2. Menganalisis dasar-dasar filosofis, sosiologis, dan pedagogis Pendidikan IPS. 3. Mengkaji teori-teori dasar dan kontemporer IPS dalam pengembangan pendidikan dan pembelajaran. 4. Menganalisis prinsip-prinsip Pendidikan IPS dalam konteks kurikulum, OBE, dan isu-isu kontemporer.				

	5. Mengintegrasikan isu lokal dan kearifan lokal NTT dalam pengembangan Pendidikan IPS yang kontekstual dan berkelanjutan.
	CPL & Sub-CPMK
	Sub-CPMK-1: Memahami hakikat, ruang lingkup, dan karakteristik dasar Ilmu Pengetahuan Sosial.
	Sub-CPMK-2: Menganalisis landasan filosofis, sosiologis, dan pedagogis Pendidikan IPS.
	Sub-CPMK-3: Mengkaji teori-teori dasar dan kontemporer dalam Pendidikan IPS.
	Sub-CPMK-4: Menganalisis prinsip-prinsip Pendidikan IPS dalam konteks kurikulum, OBE, dan isu kontemporer.
	Sub-CPMK-5: Mengintegrasikan isu lokal dan kearifan lokal NTT dalam pengembangan Pendidikan IPS.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar, Teori, dan Prinsip IPS membahas hakikat dan ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial, dasar-dasar filosofis, sosiologis, dan pedagogis Pendidikan IPS, serta teori-teori dasar dan kontemporer yang melandasi pengembangan pendidikan dan pembelajaran IPS. Kajian diarahkan pada pemahaman prinsip-prinsip Pendidikan IPS yang relevan dengan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE), kebutuhan dunia kerja, dan tantangan pendidikan abad ke-21, dengan tetap mengakomodasi isu-isu kontemporer serta karakteristik dan kearifan lokal Provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT).

Pert	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran		Sub-CPMK [sebagai kemampuan akhir yang diharapkan]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1	Pengantar dan Kontrak Perkuliahan Dasar, Teori, dan Prinsip IPS	Mahasiswa memahami tujuan, ruang lingkup, dan urgensi mata kuliah	Ketepatan pemahaman, non tes	Ceramah dan diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 1	5%
2	Hakikat dan Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	Mahasiswa menjelaskan IPS sebagai kajian interdisipliner	Ketepatan analisis, non tes	Ceramah dan diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 1	5%
3	Landasan Filosofis IPS	Mahasiswa menganalisis ontologi, epistemologi, dan aksiologi IPS	Ketepatan analisis, penugasan	Diskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 2	10%
4	Landasan Sosiologis dan Antropologis IPS	Mahasiswa menganalisis struktur sosial dan budaya masyarakat	Ketepatan analisis, presentasi	Diskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 2	10%

5	Landasan Psikologis dan Pedagogis IPS	Mahasiswa menganalisis teori belajar dalam pembelajaran IPS	Ketepatan analisis, penugasan	Discovery learning dan kolaboratif	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 3	5%
6	Teori-teori Dasar IPS (Klasik)	Mahasiswa menganalisis teori-teori klasik dalam IPS	Ketepatan analisis, penugasan	Discovery learning dan kolaboratif	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 3	5%
7	Teori-teori Kontemporer IPS	Mahasiswa menganalisis teori kritis, konstruktivisme, dan postmodern	Ketepatan analisis, penugasan	Discovery learning dan kolaboratif	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 3	5%
8	Ujian Tengah Semester	Evaluasi I	Tes tertulis	Tes tertulis	https://edlink.id/setup	Ketuntasan awal	50
9	Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan IPS	Mahasiswa menganalisis prinsip relevansi, kebermaknaan, dan kontekstualitas IPS	Ketepatan analisis, penugasan	Discovery learning	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 4	5%
10	IPS, Kurikulum, dan Outcome-Based Education (OBE)	Mahasiswa menganalisis pembelajaran IPS berbasis capaian	Ketepatan analisis, non tes	Discovery learning	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 4	5%
11	IPS dan Isu Global Kontemporer	Mahasiswa menganalisis isu global (globalisasi, demokrasi, HAM) dalam IPS	Ketepatan analisis, non tes	Ceramah dan diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 4	5%
12	IPS, Lingkungan, dan Pembangunan Berkelanjutan (Konteks NTT)	Mahasiswa menganalisis isu lingkungan dan keberlanjutan lokal NTT	Ketepatan analisis, non tes	Ceramah dan diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 5	5%
13	IPS dan Kearifan Lokal NTT	Mahasiswa mengintegrasikan nilai budaya dan kearifan lokal dalam IPS	Solutif dan konstruktif	Diskusi dan dinamika kelompok	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 5	5%
14	IPS sebagai Landasan Pengembangan dan Penelitian Pendidikan	Mahasiswa menjelaskan paradigma dan pendekatan penelitian IPS	Ketepatan analisis, penugasan	Diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 5	10%
15	Studi Kasus dan Presentasi Proyek IPS	Mahasiswa menganalisis kasus IPS secara teoritik dan kontekstual	Ketepatan analisis, presentasi	Project Based Learning	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 4	10%
16	Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir	Tes Tertulis dan Penugasan	Tes tertulis	https://edlink.id/setup	Ketuntasan Akhir	100%

RENCANA EVALUASI

Basis Evaluasi	Bobot	Komponen Evaluasi	Instrumen	Deskripsi
Aktivitas dan Partisipasi	10	Diskusi dan Laporan kelompok	Lembaran pemantauan	Aktif dan partisipatif dalam pembelajaran di kelas; bertanya, memberikan sanggahan dan menjawab pertanyaan
Kolaborasi dan Kerjasama	15	Kerjasama team	Lembaran pemantauan	Responsif, peduli dan terbuka menerima masukan
Solusi dan Konstruktif	10	Laporan	Lembaran pemantauan	Inovatif memberikan gagasan kebaruan dan memberikan solusi yang konstruktif dalam berbagai kasus/masalah
Hasil Proyek	15	Reportase kasus	Lembaran pemantauan	Disiplin waktu, rujukan tersitasi, ketepatan mengikuti alur
Kognitif/Pengetahuan	15	Tugas	Lembaran Tugas, panduan penilaian dan kunci jawaban	Mengerjakan tugas sesuai perintah, tepat dan tuntas
	15	Ujian Tengah Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Menyelesaikan soal sesuai Sub-CPMK, berdasarkan rujukan dan argumentasi ilmiah terupdate
	20	Ujian Akhir Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Menyelesaikan soal sesuai Sub-CPMK, berdasarkan rujukan dan argumentasi ilmiah terupdate

REFERENSI

Buku:

1. Banks, J. A. (2016). Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. New York: Routledge.
2. Barr, R. D., Barth, J. L., & Shermis, S. S. (2013). Defining the Social Studies. Washington DC: National Council for the Social Studies.
3. Creswell, J. W. (2018). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Boston: Pearson.
4. Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (2005). Principles of Instructional Design. Belmont: Wadsworth.
5. Jarolimek, J., Foster, C. D., & Kellough, R. D. (2009). Social Studies in Elementary Education. New Jersey: Pearson.
6. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). Models of Teaching. Boston: Pearson.
7. NCSS. (2010). National Curriculum Standards for Social Studies. Washington DC: National Council for the Social Studies.
8. Print, M. (2014). Curriculum Development and Design. Sydney: Allen & Unwin.
9. Somantri, M. N. (2001). Menggagas Pembaruan Pendidikan IPS. Bandung: Remaja Rosdakarya.
10. Tilaar, H. A. R. (2012). Kaleidoskop Pendidikan Nasional. Jakarta: Kompas.

Artikel Ilmiah:

1. Banks, J. A. (2017). Citizenship education and global migration. Educational Researcher, 46(6), 324–332.

2. Biesta, G. (2015). Good education in an age of measurement. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 27(1), 1–19.
3. Darling-Hammond, L., et al. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.
4. OECD. (2019). *Future of Education and Skills 2030*. Paris: OECD Publishing.
5. Pinar, W. F. (2012). What is curriculum theory? *Journal of Curriculum Theorizing*, 28(2), 1–16.
6. Rahman, B., & Suryadi, A. (2020). Pendidikan IPS dalam menghadapi tantangan abad ke-21. *Jurnal Pendidikan IPS*, 12(2), 85–97.
7. UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals*. UNESCO Publishing.
8. Widodo, A. (2019). Pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(3), 523–536.
9. Yusuf, M., & Hamzah, A. (2021). Pengembangan kurikulum IPS berbasis OBE. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 28(1), 45–58.
10. Zubaidah, S. (2018). Keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 4(2), 1–10.