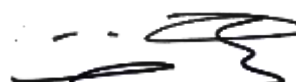


	UNIVERSITAS NUSA CENDANA PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL					--/--/--/ P, S2-PIPS PPS Undana
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
KAJIAN PRILAKU MASYRAKAT LAHAN KERING	MIPS 2123	PIPS	T=2	P=0	I	4 – 1 – 2024
OTORISASI /PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI	
 Dr. Karolus Kopong Medan, M.Hum NIP. 19620422 199003 1 001	Dr. Moses Kopong Tokan, M.Si NIP. 19631231 199203 1 202 Dr. Fahrizal, M.P NIP. 19690808 199403 1 003		 Dr. Hikmah, M.Pd NIP. 19610409 198803 1002		 Dr. Hamza H. Wulakada, M.Si NIP. 19810307 200912 1002	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Mampu mengembangkan pemikiran ilmiah, kritis, reflektif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan IPS.				
	CPL-2	Mampu menganalisis dan memecahkan persoalan pendidikan IPS berbasis kajian filosofis, teoritik, dan empiris.				
	CPL-3	Mampu mengembangkan penelitian dan karya ilmiah yang berlandaskan etika akademik.				
	CPL-4	Mampu mengambil keputusan strategis dalam pengembangan pendidikan IPS yang kontekstual dan berkelanjutan.				
	CPL-5	Terampil membuat bahan ajar tentang pengembangan pendidikan IPS yang kontekstual dan berkelanjutan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	1. Menganalisis karakteristik ekologis, sosial, dan budaya masyarakat lahan kering. 2. Mengkaji teori-teori perilaku masyarakat dalam konteks adaptasi terhadap lingkungan lahan kering. 3. Menganalisis hubungan antara lingkungan lahan kering, perilaku masyarakat, dan keberlanjutan sosial-ekonomi. 4. Mengkaji permasalahan kontemporer masyarakat lahan kering dalam perspektif pembangunan berkelanjutan.				

	5. Mengintegrasikan kearifan lokal masyarakat lahan kering (khususnya NTT) dalam kajian dan pengembangan Pendidikan IPS.
	CPL Sub-CPMK
	Sub-CPMK-1: Memahami karakteristik ekologis, sosial, dan budaya masyarakat lahan kering.
	Sub-CPMK-2: Menganalisis teori-teori perilaku dan adaptasi masyarakat terhadap lingkungan lahan kering
	Sub-CPMK-3: Mengkaji hubungan lingkungan, perilaku masyarakat, dan keberlanjutan sosial-ekonomi.
	Sub-CPMK-4: Menganalisis permasalahan kontemporer masyarakat lahan kering dalam perspektif pembangunan berkelanjutan.
	Sub-CPMK-5: Mengintegrasikan kearifan lokal masyarakat lahan kering NTT dalam kajian dan pembelajaran IPS.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kajian Perilaku Masyarakat Lahan Kering membahas karakteristik lingkungan lahan kering serta perilaku sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat yang hidup dan beradaptasi di dalamnya. Kajian mencakup teori-teori perilaku masyarakat, adaptasi ekologis, ketahanan sosial-ekonomi, serta dinamika pembangunan berkelanjutan pada wilayah lahan kering. Mata kuliah ini menekankan analisis isu-isu kontemporer seperti perubahan iklim, ketahanan pangan, kemiskinan struktural, dan pengelolaan sumber daya alam, dengan fokus pada konteks lokal Provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT). Mata kuliah dirancang berbasis Outcome-Based Education (OBE) untuk membangun kemampuan analitis, kritis, dan kontekstual mahasiswa magister Pendidikan IPS.

Pert	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran		Sub-CPMK [sebagai kemampuan akhir yang diharapkan]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1	Pengantar & Kontrak Perkuliahan Kajian Lahan Kering	Mahasiswa memahami ruang lingkup, tujuan, dan CPMK mata kuliah	Ketepatan pemahaman, non tes	Ceramah & diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 1	5%
2	Karakteristik Ekologi Lahan Kering	Mahasiswa menjelaskan ciri fisik dan ekologis lahan kering	Ketepatan analisis, non tes	Ceramah & diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 1	5%
3	Karakteristik Sosial Budaya Masyarakat Lahan Kering	Mahasiswa menganalisis struktur sosial dan budaya masyarakat	Ketepatan analisis, penugasan	Diskusi & studi kasus	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 1	5%
4	Teori Perilaku	Mahasiswa mengkaji	Ketepatan	Diskusi &	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 2	10%

	Masyarakat dan Adaptasi Lingkungan	teori adaptasi dan perilaku sosial	analisis, penugasan	PBL			
5	Sistem Mata Pencarian Masyarakat Lahan Kering	Mahasiswa menganalisis pola ekonomi dan livelihood	Ketepatan analisis, penugasan	Studi kasus & diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 3	5%
6	Ketahanan Pangan Masyarakat Lahan Kering	Mahasiswa menganalisis strategi ketahanan pangan	Ketepatan analisis, penugasan	Diskusi & PBL	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 3	5%
7	Kearifan Lokal dalam Pengelolaan Lahan Kering	Mahasiswa mengkaji nilai lokal dalam adaptasi lingkungan	Ketepatan analisis, presentasi	Diskusi & presentasi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 5	5%
8	Ujian Tengah Semester	Evaluasi I	Tes tertulis	Tes tertulis	https://edlink.id/setup	Ketuntasan awal	50
9	Perubahan Iklim dan Dampaknya bagi Lahan Kering	Mahasiswa menganalisis dampak perubahan iklim	Ketepatan analisis, non tes	Ceramah & diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 4	5%
10	Kemiskinan dan Kerentanan Sosial di Wilayah Lahan Kering	Mahasiswa menganalisis kemiskinan struktural	Ketepatan analisis, penugasan	Diskusi & studi kasus	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 4	5%
11	Pembangunan Berkelanjutan Wilayah Lahan Kering	Mahasiswa menganalisis konsep dan praktik keberlanjutan	Ketepatan analisis, non tes	Ceramah & diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 4	5%
12	Kebijakan Publik dan Pengelolaan Lahan Kering	Mahasiswa menganalisis kebijakan pembangunan wilayah kering	Ketepatan analisis, penugasan	Diskusi & PBL	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 4	5%
13	Kajian Lahan Kering dalam Perspektif Pendidikan IPS	Mahasiswa mengintegrasikan isu lahan kering dalam IPS	Solutif & konstruktif	Diskusi & workshop	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 5	5%
14	Metodologi Penelitian Perilaku Masyarakat Lahan Kering	Mahasiswa menjelaskan pendekatan dan metode penelitian	Ketepatan analisis, penugasan	Diskusi	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 3	10%
15	Studi Kasus & Presentasi Proyek	Mahasiswa menganalisis kasus nyata wilayah NTT	Ketepatan analisis,	Project Based	https://edlink.id/setup	Sub-CPMK 5	10%

	Lahan Kering (NTT)		presentasi	Learning			
16	Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir	Tes Tertulis dan Penugasan		https://edlink.id/setup	Ketuntasan Akhir	100%

RENCANA EVALUASI

Basis Evaluasi	Bobot	Komponen Evaluasi	Instrumen	Deskripsi
Aktivitas dan Partisipasi	10	Diskusi dan Laporan kelompok	Lembaran pemantauan	Aktif dan partisipatif dalam pembelajaran di kelas; bertanya, memberikan sanggahan dan menjawab pertanyaan
Kolaborasi dan Kerjasama	15	Kerjasama team	Lembaran pemantauan	Responsif, peduli dan terbuka menerima masukan
Solusi dan Konstruktif	10	Laporan	Lembaran pemantauan	Inovatif memberikan gagasan kebaharuan dan memberikan solusi yang konstruktif dalam berbagai kasus/masalah
Hasil Proyek	15	Reportase kasus	Lembaran pemantauan	Disiplin waktu, rujukan tersitasi, ketepatan mengikuti alur
Kognitif/Pengetahuan	10	Tugas	Lembaran Tugas, panduan penilaian dan kunci jawaban	Mengerjakan tugas sesuai perintah, tepat dan tuntas
	5	Kuis	Lembaran Kuis, panduan penilaian dan kunci jawaban	Aktif dan disiplin merespons pertanyaan kuis
	15	Ujian Tengah Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Menyelesaikan soal sesuai Sub-CPMK, berdasarkan rujukan dan argumentasi ilmiah terupdate
	20	Ujian Akhir Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Menyelesaikan soal sesuai Sub-CPMK, berdasarkan rujukan dan argumentasi ilmiah terupdate

REFERENSI

Buku:

1. Chambers, R. (2014). Rural Development: Putting the Last First. London: Routledge.
2. Ellis, F. (2000). Rural Livelihoods and Diversity in Developing Countries. Oxford: Oxford University Press.
3. Geertz, C. (1976). Involution and Social Change. Princeton: Princeton University Press.
4. Kartodirdjo, S. (1992). Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah. Jakarta: Gramedia.
5. Koentjaraningrat. (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.
6. Scoones, I. (2015). Sustainable Livelihoods and Rural Development. Rugby: Practical Action Publishing.

7. Soemarwoto, O. (2004). *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Jakarta: Djambatan.
8. Suradisastra, K. (2011). *Pertanian Lahan Kering di Indonesia*. Bogor: IPB Press.
9. Tilaar, H. A. R. (2012). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
10. Widodo, A. (2019). *Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal*. Bandung: Alfabeta.

Artikel Ilmiah:

1. Adger, W. N. (2006). Vulnerability. *Global Environmental Change*, 16(3), 268–281.
2. Berkes, F., & Ross, H. (2013). Community resilience. *Society & Natural Resources*, 26(1), 5–20.
3. FAO. (2018). *Climate change and dryland agriculture*. FAO Journal.
4. IPCC. (2022). *Climate change impacts and vulnerability*. IPCC Assessment Report.
5. Mardiyarningsih, D., & Dharmawan, A. H. (2016). Dinamika masyarakat pedesaan lahan kering. *Jurnal Sosiologi Pedesaan*, 4(1), 1–15.
6. Rahman, A. (2020). Ketahanan pangan masyarakat lahan kering. *Jurnal Agrisep*, 19(2), 123–134.
7. Sumarmi. (2012). Kearifan lokal masyarakat dalam adaptasi lingkungan. *Jurnal Geografi*, 9(1), 1–10.
8. UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development*. Paris: UNESCO.