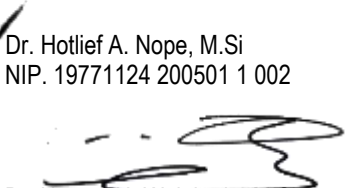
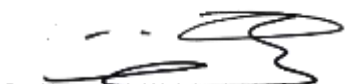
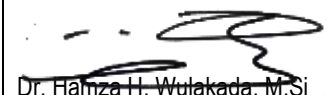




UNIVERSITAS NUSA CENDANA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

--/--/--/
P, S2-PIPS PPS
Undana

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
ANATOMI MASALAH SOSIAL	MIPS2125	PIPS	T=2	P=0	II	4 – 1 – 2022
OTORISASI /PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI	
  Dr. Karolus Kopong Medan, M.Hum NIP. 19620422 199003 1 001	 Dr. Hotlief A. Nope, M.Si NIP. 19771124 200501 1 002  Dr. Hamza H. Wulakada, M.Si NIP. 19810307 200912 1002		 Dr. Hikmah, M.Pd NIP. 19610409 198803 1002		 Dr. Hamza H. Wulakada, M.Si NIP. 19810307 200912 1002	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Menunjukkan pemahaman yang komprehensif tentang Anatomi Masalah Sosial				
	CPL-2	Melakukan penjelasan yang lugas tentang konsep dan teori dasar Anatomi Masalah Sosial				
	CPL-3	Memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan terkait implementasi dan kontribusi Anatomi Masalah Sosial				
	CPL-4	Mampu mendesimenasikan gagasan tentang Anatomi Masalah Sosial				
	CPL-5	Terampil membuat bahan ajar tentang Anatomi Masalah Sosial				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	1. Menganalisis konsep dan teori Anatomi Masalah Sosial 2. Menyajikan deskripsi Anatomi Masalah Sosial 3. Menganalisis kontribusi pemikiran Anatomi Masalah Sosial 4. Menguji potensi implementasi pemikiran Anatomi Masalah Sosial				
	CPL II Sub-CPMK					
	Sub-CPMK-1: Memiliki Karakter dan Sikap Toleransi Keagamaan dan Kepercayaan, dan kebangsaan serta memiliki sikap yang beretika, bermoral, bersosial dan berintegritas. (CPL-A)					
	Sub-CPMK-2: Mampu menguasai kemampuan dasar matematik, sains, teknologi informasi yang diterapkan dalam bidang keteknikan. (CPL-B)					

	Sub-CPMK-3: Mampu menerapkan metode, keterampilan dan teknologi Anatomi Masalah Sosial. (CPL-C)
	Sub-CPMK-4: Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan dan isu-isu kekinian terkait Masalah Sosial. (CPL-D)
	Sub-CPMK-5: Mampu mendesain dan melaksanakan Penelitian dan Pekerjaan geospasial di laboratorium dan lapangan termasuk proses analisis dan interpretasi data Anatomi Masalah Sosial. (CPL-E)
	Sub-CPMK-6: Mampu merancang komponen, proses dan sistem di bidang teknik geodesi yang mempertimbangkan aspek hukum, ekonomi, sosial, politik, etika, kesehatan dan keselamatan, serta keberlanjutan dalam tataran lokal dan global. (CPL-F)
	Sub-CPMK-7: Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. (CPL-G)
	Sub-CPMK-8: Mampu merencanakan, mengkoordinasi dan mengevaluasi detail pekerjaan secara individu maupun dalam kerja tim lintas disiplin dan budaya. (CPL-H)
	Sub-CPMK-9: Memiliki pemahaman akan pembelajaran berkelanjutan, jiwa kewirausahaan serta wawasan kontemporer. (CPL-I)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang deskripsi Permasalahan Sosial yang mencakupi; definisi, ruang lingkup, prinsip dan urgensi Anatomi Masalah Sosial; teori perubahan sosial, struktur sosial, analisa masalah sosial, dan topik permasalahan sosial seperti; kemiskinan, ketimpangan sosial, pengangguran, mobilitas sosial, konflik antar budaya, gender, HAM dan dehumanisasi

MATERI PERKULIAHAN;

Pert	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran		Sub-CPMK [sebagai kemampuan akhir yang diharapkan]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1	Kontrak Belajar dan Pengantar Anatomi Masalah Sosial	Definisi, konsep, ruang lingkup, prinsip dan urgensi Anatomi Masalah Sosial	Ketepatan analisa dan berbentuk non tes	Ceramah dan Duskusi	https://edlink.id/setup	Memahami capaian pembelajaran; mendefinisikan ruang lingkup & urgensi	5%
2	Teori Perubahan Sosial	Teori konflik, Teori Fungsional, Teori Dinamika Sosial dan Teori Interaksi simbolik	Ketepatan analisa dan berbentuk non tes	Ceramah dan Duskusi	https://edlink.id/setup	Memahami teori perubahan sosial, mendeskripsikan contoh dan praktek nyata	5%
3	Struktur Sosial Kemasyarakatan	Diferensiasi dan Stratifikasi Sosial	Ketepatan analisa; Penugasan	Duskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	Menganalisa dan memahami struktur sosial kemasyarakatan	10%
4	Kelembagaan sosial	Polarisasi dan Konflik antar lembaga sosial	Simulasi dan presentasi	Duskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	Mengidentifikasi dan mengelompokan kepentingan	15%
5	Analisa Masalah Sosial	Identifikasi dan Klasifikasi faktor penyebab, pohon masalah	Penugasan, kuis dan presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	Mengetahui dan menggunakan pendekatan analisis sosial-kebudayaan	5%
6	Dinamika dan Resolusi konflik sosial	Model dan metode resolusi konflik	Penugasan, kuis dan presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	Memahami pendekatan resolusi konflik	5%

7	Benturan dan perpaduan ideologi sosialisme	Sosialisme, Feminisme, Komunisme	Penugasan, kuis dan presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	Memahami dan menganalisa Pergerakan ideologi sosialis	5%
8	Ujian Tengah Semester	Evaluasi I	Tes tertulis	Tes tertulis	https://edlink.id/setup	Ketuntasan awal	50
9	Demografi dan Kependudukan	Kemiskinan dan ketimpangan sosial	Penugasan, kuis dan presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	Memahami dan menganalisa penyebab dan solusi masalah kemiskinan dan ketimpangan sosial lainnya	5%
10	Demografi dan Kependudukan	Pengangguran dan Ketenagakerjaan	Penugasan, kuis dan presentasi	Discovery learning	https://edlink.id/setup	Memahami dan menganalisa penyebab dan solusi masalah pengangguran	5%
11	Peran pendidikan sosial	Mitigasi perubahan sosial melalui lembaga pendidikan	Ketepatan analisa dan berbentuk non tes	Ceramah dan Diskusi	https://edlink.id/setup	Menganalisa peran dan kontribusi para pihak	5%
12	Transformasi sosial dan kebudayaan	Pendidikan sebagai wahana transformasi sosial	Ketepatan analisa dan berbentuk non tes	Ceramah dan Diskusi	https://edlink.id/setup	Memahami dan menganalisa peran dunia pendidikan	5%
13	Kebudayaan dan kearifan lokal	Benturan kebijakan politik dan kearifan lokal masyarakat	Ketepatan analisa dan berbentuk non tes	Dinamika kelompok	https://edlink.id/setup	Menganalisa kontribusi kearifan lokal dalam perubahan sosial	5%
14	Studi kasus; Konflik kepentingan	Konflik di kawasan Investasi dan pertambangan	Solutif & konstruktif	PBL dan kolaboratif	https://edlink.id/setup	Mendesain model pendampingan konflik sosial	10%
15	Studi Kasus; konflik sosial	Devusi kebudayaan dalam pembangunan pariwisata	Ketuntasan membedah kasus	PBL dan kolaboratif	https://edlink.id/setup	Mendesain model implementasi	15%
16	Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir	Tes Tertulis dan Penugasan		https://edlink.id/setup	Ketuntasan Akhir	100%

RENCANA EVALUASI

Basis Evaluasi	Bobot	Komponen Evaluasi	Instrumen	Deskripsi
Aktivitas dan Partisipasi	10	Diskusi dan Laporan kelompok	Lembatan pemantauan	Aktif dan partisipatif dalam pembelajaran di kelas; bertanya, memberikan sanggahan dan menjawab pertanyaan
Kolaborasi dan Kerjasama	15	Kerjasama team	Lembatan pemantauan	Responsif, peduli dan terbuka menerima masukan
Solusi dan Konstruktif	10	Laporan	Lembatan pemantauan	Inovatif memberikan gagasan kebaruan dan memberikan solusi yang konstruktif dalam berbagai kasus/masalah
Hasil Proyek	15	Reportase kasus	Lembatan pemantauan	Disiplin waktu, rujukan tersitasi, ketepatan mengikuti alur
Kognitif/Pengetahuan	10	Tugas	Lembaran Tugas, panduan penilaian dan kunci jawaban	Mengerjakan tugas sesuai perintah, tepat dan tuntas
	5	Kuis	Lembaran Kuis, panduan penilaian dan kunci jawaban	Aktif dan disiplin merespons pertanyaan kuis
	15	Ujian Tengah Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan	Menyelesaikan soal sesuai Sub-CPMK, berdasarkan rujukan dan

			kunci jawaban	argumentasi ilmiah terupdate
	20	Ujian Akhir Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Menyelesaikan soal sesuai Sub-CPMK, berdasarkan rujukan dan argumentasi ilmiah terupdate

REFERENSI

Buku:

1. "The Truly Disadvantaged: The Inner City, the Underclass, and Public Policy" oleh William Julius Wilson (1987), Penerbit University of Chicago Press.
Link: <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/T/bo3684031.html>
2. "The Spirit Level: Why Equality is Better for Everyone" oleh Richard Wilkinson dan Kate Pickett (2009), Penerbit Penguin Books.
Link: <https://www.penguin.co.uk/books/304/304060/the-spirit-level/9780241954294.html>
3. "Evicted: Poverty and Profit in the American City" oleh Matthew Desmond (2016), Penerbit Crown Publishers.
Link: <https://www.penguinrandomhouse.com/books/247816/evicted-by-matthew-desmond/>
4. "The New Urban Crisis: How Our Cities Are Increasing Inequality, Deepening Segregation, and Failing the Middle Class-and What We Can Do About It" oleh Richard Florida (2017), Penerbit Basic Books. Link: <https://www.basicbooks.com/titles/richard-florida/the-new-urban-crisis/9780465079742/>
5. "Dinamika Perubahan Sosial di Indonesia" oleh Soerjono Soekanto (2012), Penerbit Rajawali Pers.
Link: <https://www.rajawalipers.com/produk/dinamika-perubahan-sosial-di-indonesia>
6. "Perubahan Sosial dan Pembangunan di Indonesia" oleh Siti Irene Astuti Dwiningrum (2015), Penerbit LaksBang PRESSindo. Link: <https://laksbangnews.com/perubahan-sosial-dan-pembangunan-di-indonesia/>
7. "Sosiologi Perubahan Sosial: Perspektif Klasik, Modern, Posmodern, dan Poskolonial" oleh Sindung Haryanto (2016), Penerbit Prenada Media.
Link: <https://www.prenadamedia.com/sosiologi-perubahan-sosial-perspektif-klasik-modern-posmodern-dan-poskolonial>

Artikel Ilmiah:

1. Grusky, D. B., & Weeden, K. A. (2008). "Are there social classes? A framework for testing sociology's favorite concept." *Sociologica*, 2(1), 1-22. DOI: 10.2383/26589
2. Massey, D. S. (2015). "The legacy of the 1968 Fair Housing Act." *Sociological Forum*, 30(S1), 571-588. DOI: 10.1111/socf.12178
3. Chetty, R., Hendren, N., Jones, M. R., & Porter, S. R. (2020). "Race and economic opportunity in the United States: An intergenerational perspective." *The Quarterly Journal of Economics*, 135(2), 711-783. DOI: 10.1093/qje/qjz042
4. Duffy, L. (2015). "Social exclusion and well-being: Examining the relationship between geographical remoteness and subjective perceptions of exclusion." *Rural Society*, 24(2), 201-220. DOI: 10.1080/10371656.2015.1060243
5. Narwoko, J. D. (2007). "Urbanisasi dan Perubahan Sosial." *Jurnal Sosiologi Indonesia*, 9(1), 1-10. Link: <https://www.neliti.com/publications/59684/urbanisasi-dan-perubahan-sosial>
6. Nugroho, H. (2011). "Perubahan Sosial di Indonesia: Menuju Demokrasi yang Berkeadilan." *Jurnal Transformasi Sosial*, 20(1), 1-15.
Link: <https://jurnal.ugm.ac.id/jps/article/view/11094>
7. Sugihen, B. T. (2013). "Perubahan Sosial dan Pembangunan di Indonesia." *Jurnal Kependudukan Indonesia*, 8(2), 13-24.
Link: <https://ejurnal.kependudukan.lipi.go.id/index.php/jki/article/view/147>
8. Wibowo, A. (2017). "Perubahan Sosial dan Perkembangan Teknologi di Indonesia." *Jurnal Analisis Sosial*, 22(1), 1-12.
Link: https://www.researchgate.net/publication/321498336_Perubahan_Sosial_dan_Perkembangan_Teknologi_di_Indonesia