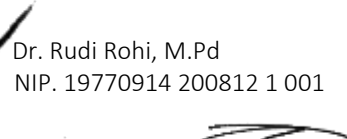
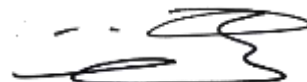
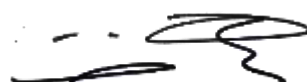




UNIVERSITAS NUSA CENDANA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

--/--/--/
P, S2-PIPS PPS
Undana

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Politik Dalam Pendidikan	MIPS2125	PIPS	T=2	P=0	II	4 – 1 – 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI	
  Dr. Karolus Kopong Medan, M.Hum NIP. 19620422 199003 1 001	 Dr. Rudi Rohi, M.Pd NIP. 19770914 200812 1 001  Dr. Hamza H. Wulakada, M.Si NIP. 19810307 200912 1002		 Dr. Hikmah, M.Pd NIP. 19610409 198803 1002		 Dr. Hamza H. Wulakada, M.Si NIP. 19810307 200912 1002	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Menunjukkan pemahaman yang komprehensif tentang konsep, teori, dan isu politik dalam pendidikan.				
	CPL-2	Mampu menjelaskan secara kritis hubungan antara kekuasaan, kebijakan publik, dan sistem pendidikan.				
	CPL-3	Memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan dan analisis terkait politik pendidikan secara akademik dan profesional.				
	CPL-4	Mampu mendiseminasikan gagasan dan hasil kajian politik pendidikan melalui forum ilmiah dan publik.				
	CPL-5	Terampil merancang bahan ajar, kajian kebijakan, dan rekomendasi berbasis analisis politik pendidikan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	1. Menganalisis konsep, teori, dan pendekatan politik dalam pendidikan pada level nasional dan global. 2. Mendeskrripsikan relasi kekuasaan, ideologi, dan kepentingan politik dalam perumusan dan implementasi kebijakan pendidikan. 3. Menganalisis kontribusi pemikiran politik pendidikan terhadap pembangunan sumber daya manusia dan keadilan sosial. 4. Menguji dan merumuskan rekomendasi kebijakan pendidikan yang kontekstual, berkeadilan, dan relevan dengan kebutuhan lokal dan nasional.				
	CPL ? Sub-CPMK					
	Sub-CPMK-1 : Memiliki sikap beretika, bermoral, demokratis, menjunjung nilai kebangsaan, serta toleransi dalam menganalisis isu politik pendidikan.					
	Sub-CPMK-2 : Mampu menguasai konsep dasar politik, kebijakan publik, dan analisis kebijakan pendidikan.					
	Sub-CPMK-3 : Mampu menerapkan teori dan pendekatan politik dalam menganalisis kebijakan dan praktik pendidikan.					

	Sub-CPMK-4 : Mampu mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis isu-isu politik pendidikan kontemporer.
	Sub-CPMK-5 : Mampu melakukan kajian kebijakan pendidikan berbasis data, dokumen, dan konteks sosial-politik lokal (NTT).
	Sub-CPMK-6 : Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pendidikan dengan mempertimbangkan aspek hukum, sosial, ekonomi, budaya, dan politik.
	Sub-CPMK-7 : Mampu menyusun argumen ilmiah secara etis dan bertanggung jawab serta mengomunikasikannya kepada komunitas akademik dan publik.
	Sub-CPMK-8 : Mampu bekerja secara mandiri dan kolaboratif dalam analisis kebijakan pendidikan lintas disiplin dan budaya.
	Sub-CPMK-9 : Memiliki wawasan kontemporer, sikap reflektif, dan komitmen pada pembelajaran berkelanjutan dalam bidang politik pendidikan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Politik dalam Pendidikan membahas hubungan antara kekuasaan, ideologi, kebijakan publik, dan praktik pendidikan dalam konteks nasional dan global. Kajian meliputi konsep dan teori politik pendidikan, proses perumusan dan implementasi kebijakan pendidikan, politik kurikulum, pendanaan pendidikan, peran aktor politik, serta dampak kebijakan terhadap keadilan dan mutu pendidikan.

Pert	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran		Sub-CPMK [sebagai kemampuan akhir yang diharapkan]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1	Kontrak Belajar & Pengantar Politik dalam Pendidikan	Definisi, ruang lingkup, urgensi politik pendidikan	Ketepatan analisis, non-tes	Ceramah dan Duskusi	https://edlink.id/setup	Memiliki sikap beretika, bermoral, demokratis, menjunjung nilai kebangsaan, serta toleransi dalam menganalisis isu politik Pendidikan	5%
2	Teori Politik & Ideologi Pendidikan	Liberal, konservatif, demokratis, kritis	Ketepatan analisis, non-tes	Ceramah dan Duskusi	https://edlink.id/setup	Mampu menguasai konsep dasar politik, kebijakan publik, dan analisis kebijakan pendidikan.	5%
3	Kekuasaan & Negara dalam Pendidikan	Hubungan negara, elit politik, dan sistem pendidikan	Analisis kasus	Duskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	Mampu menguasai konsep dasar politik, kebijakan publik, dan analisis kebijakan Pendidikan, mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis isu-isu politik pendidikan kontemporer	10%
4	Politik Kebijakan Pendidikan	Proses perumusan, implementasi, evaluasi kebijakan	Studi kasus & simulasi	Duskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	Mampu menerapkan teori dan pendekatan politik dalam menganalisis kebijakan dan praktik Pendidikan, mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis isu-isu politik pendidikan kontemporer.	15%
5	Desentralisasi & Otonomi Daerah	Politik pendidikan dalam konteks daerah 3T	Tugas kelompok	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	Mampu melakukan kajian kebijakan pendidikan berbasis data, dokumen, dan konteks sosial-politik lokal (NTT).	5%
6	Politik Kurikulum	Kurikulum sebagai produk politik & ideologi	Presentasi & penugasan	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	Mampu menguasai konsep dasar politik, kebijakan publik, dan analisis kebijakan pendidikan.	5%
7	Politik Anggaran & Pendanaan Pendidikan	APBN/APBD, BOS, afirmasi daerah	Penugasan & kuis	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	Mampu melakukan kajian kebijakan pendidikan berbasis data, dokumen, dan konteks sosial-politik lokal (NTT)	5%
8	Ujian Tengah Semester	Evaluasi I	Tes tertulis	Tes tertulis	https://edlink.id/setup	Ketuntasan awal	50
9	Pendidikan, Demokrasi, & HAM	Pendidikan sebagai instrumen demokratisasi	Penugasan & kuis	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	Mampu menguasai konsep dasar politik, kebijakan publik, dan analisis kebijakan Pendidikan, mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis isu-isu politik pendidikan kontemporer.	5%

10	Politik Identitas & Multikulturalisme	Isu etnis, agama, gender, keadilan sosial	Penugasan & kuis	Discovery learning	https://edlink.id/setup	Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pendidikan dengan mempertimbangkan aspek hukum, sosial, ekonomi, budaya, dan politik.	5%
11	Pendidikan & Kekuasaan Global	Dampak globalisasi, neoliberalisme, peran lembaga internasional	Diskusi & presentasi	Ceramah dan Diskusi	https://edlink.id/setup	Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pendidikan dengan mempertimbangkan aspek hukum, sosial, ekonomi, budaya, dan politik.	5%
12	Politik Guru & Tenaga Kependidikan	Profesionalisme, sertifikasi, kesejahteraan	Diskusi & refleksi	Ceramah dan Diskusi	https://edlink.id/setup	Mampu mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis isu-isu politik pendidikan kontemporer.	5%
13	Politik Pendidikan di NTT	Studi kasus akses, mutu, ketimpangan	Analisis kelompok	Dinamika kelompok	https://edlink.id/setup	Mampu melakukan kajian kebijakan pendidikan berbasis data, dokumen, dan konteks sosial-politik lokal (NTT).	5%
14	Isu Kontemporer Politik Pendidikan	Digitalisasi, AI, kebijakan terkini	Diskusi kritis	Diskusi	https://edlink.id/setup	Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pendidikan dengan mempertimbangkan aspek hukum, sosial, ekonomi, budaya, dan politik.	10%
15	Presentasi Rancangan Rekomendasi Kebijakan	Proyek akhir & presentasi	Solutif & konstruktif	PBL dan kolaboratif	https://edlink.id/setup	Mampu menyusun argumen ilmiah secara etis dan bertanggung jawab serta mengomunikasikannya kepada komunitas akademik dan publik.	15%
16	Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir	Tes Tertulis dan Penugasan		https://edlink.id/setup	Ketuntasan Akhir	100%

RENCANA EVALUASI

Basis Evaluasi	Bobot	Komponen Evaluasi	Instrumen	Deskripsi
Aktivitas dan Partisipasi	10	Diskusi dan Laporan kelompok	Lembatan pemantauan	Mahasiswa aktif dan partisipatif dalam pembelajaran; bertanya, memberi tanggapan, sanggahan, serta menjawab pertanyaan secara kritis dan ilmiah
Kolaborasi dan Kerjasama	15	Kerjasama team	Lembatan pemantauan	Mahasiswa menunjukkan sikap responsif, peduli, kooperatif, dan terbuka terhadap masukan dalam kerja kelompok dan diskusi proyek
Solusi dan Konstruktif	10	Laporan	Lembatan pemantauan	Mahasiswa mampu mengemukakan gagasan inovatif dan memberikan solusi konstruktif terkait isu politik pendidikan
Hasil Proyek	15	Reportase kasus	Lembatan pemantauan	Ketepatan waktu, rujukan tersitasi, sistematika penulisan, relevansi analisis terhadap konteks pendidikan NTT

Kognitif/Pengetahuan	10	Tugas	Lembaran Tugas, panduan penilaian dan kunci jawaban	Mahasiswa mengerjakan tugas sesuai Sub-CPMK, tepat konsep, runtut, dan tuntas
	5	Kuis	Lembaran Kuis, panduan penilaian dan kunci jawaban	Mahasiswa aktif dan disiplin merespons pertanyaan kuis secara tepat
	15	Ujian Tengah Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Mahasiswa menyelesaikan soal sesuai Sub-CPMK, menggunakan rujukan ilmiah dan argumentasi logis serta mutakhir
	20	Ujian Akhir Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori, analisis kritis, dan rekomendasi kebijakan pendidikan secara komprehensif sesuai Sub-CPMK

REFERENSI

Buku:

1. " Apple, M. W. (2013). *Education and power* (3rd ed.). New York, NY: Routledge.
2. Ball, S. J. (2012). *Politics, policy and practice in education*. London: Routledge.
3. Cohen, D. K., & Moffitt, S. L. (2009). *The political economy of education*. Stanford, CA: Stanford University Press.
4. Giroux, H. A. (2011). *On critical pedagogy*. New York, NY: Continuum.
5. Heck, R. H., & Hallinger, P. (2014). *Assessing the impact of leadership on student outcomes: An overview of research and methodology*. Rotterdam: Sense Publishers.
6. Levin, B. (2010). *Leadership for learning: Lessons from 40 years of educational reform*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
7. Olssen, M., Codd, J., & O'Neill, A. M. (2004). *Education policy: Globalisation, citizenship and democracy*. London: Sage.
8. Ranson, S. (2012). *Public accountability in the age of neo-liberal governance*. Bristol: Policy Press.
9. Sahlberg, P. (2015). *Finnish lessons 2.0: What can the world learn from educational change in Finland?* New York, NY: Teachers College Press.
10. UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO.

Artikel Ilmiah:

1. Ball, S. J. (1994). Education reform: A critical and post-structural approach. *Journal of Education Policy*, 9(2), 149–161. <https://doi.org/10.1080/0268093940090203>
2. Carnoy, M., & Rhoten, D. (2002). What does globalization mean for educational change? A comparative approach. *Comparative Education Review*, 46(1), 1–9. <https://doi.org/10.1086/338757>
3. Davies, S., & Ellison, L. (2003). Governance and politics in education. *Oxford Review of Education*, 29(2), 137–154. <https://doi.org/10.1080/03054980307463>
4. Hargreaves, A., & Shirley, D. (2009). The global fourth way: The quest for educational excellence. *Journal of Educational Change*, 10(2–3), 187–212. <https://doi.org/10.1007/s10833-009-9105-3>
5. Levin, B. (2008). How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level. *Harvard Education Press*. (Catatan: juga tersedia sebagai artikel/paper tentang perubahan pendidikan dan politik)
6. Spring, J. (2015). The politics of education: A global perspective. *Education and Society*, 33(2), 45–63.
7. Tikly, L., & Barrett, A. M. (2011). Social justice, capabilities and the quality of education in low-income countries. *International Journal of Educational Development*, 31(1), 3–14. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.06.003>
8. Weiler, H. N. (2001). Globalisation, women and educational reform: Changing the terms of discourse. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 31(1), 5–23. <https://doi.org/10.1080/03057920120043534>