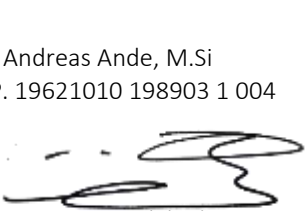
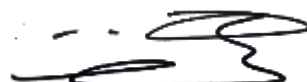




UNIVERSITAS NUSA CENDANA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

--/--/--/
P, S2-PIPS PPS
Undana

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Pembelajaran	MIPS2125	PIPS	T=2	P=0	III	4 – 1 – 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI	
  Dr. Karolus Kopong Medan, M.Hum NIP. 19620422 199003 1 001	 Dr. Andreas Ande, M.Si NIP. 19621010 198903 1 004		 Dr. Hikmah, M.Pd NIP. 19610409 198803 1002		 Dr. Hamza H. Wulakada, M.Si NIP. 19810307 200912 1002	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Menunjukkan pemahaman yang komprehensif tentang Metode Pembelajaran				
	CPL-2	Menjelaskan secara lugas konsep dan teori dasar Metode Pembelajaran				
	CPL-3	Mengomunikasikan gagasan terkait implementasi dan kontribusi Metode Pembelajaran				
	CPL-4	Mampu mendiseminasikan gagasan Metode Pembelajaran secara ilmiah dan profesional				
	CPL-5	Terampil membuat bahan ajar berbasis Metode Pembelajaran yang relevan dan inovatif				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	1. Menganalisis konsep dan teori Metode Pembelajaran modern 2. Menyajikan deskripsi yang komprehensif mengenai Metode Pembelajaran dalam konteks Pendidikan IPS kontemporer 3. Menganalisis kontribusi dan efektivitas penerapan berbagai Metode Pembelajaran dalam mengatasi persoalan pembelajaran 4. Menguji dan memvalidasi potensi implementasi Metode Pembelajaran di berbagai konteks pendidikan, termasuk konteks lokal NT				
	CPL ? Sub-CPMK					
	Sub-CPMK-1: Berkarakter, beretika, toleran, berintegritas dalam praktik pembelajaran					
	Sub-CPMK-2: Menguasai TIK dan sains pendidikan untuk mendukung metode pembelajaran modern					
	Sub-CPMK-3: Mampu menerapkan metode, teknik, dan teknologi pembelajaran					
	Sub-CPMK-4: Mampu menganalisis dan memecahkan persoalan pendidikan dan sosial berbasis metode pembelajaran					
	Sub-CPMK-5: Mampu mendesain dan melaksanakan penelitian terkait Metode Pembelajaran					

	Sub-CPMK-6: Mampu merancang sistem pembelajaran memperhatikan aspek hukum, etika, sosial, ekonomi, budaya, dan keberlanjutan
	Sub-CPMK-7: Mampu menyusun ide dan argumen ilmiah, serta mengkomunikasikannya
	Sub-CPMK-8: Mampu bekerja sama, memimpin, dan mengevaluasi kerja tim pembelajaran
	Sub-CPMK-9: Memiliki wawasan pembelajaran berkelanjutan, inovasi, dan entrepreneurship pendidikan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metode Pembelajaran membahas konsep, teori, prinsip, dan praktik berbagai metode pembelajaran modern dan kontekstual, termasuk pembelajaran berbasis masalah, proyek, inkuiri, kolaboratif, digital learning, serta pembelajaran berbasis kearifan lokal dan komunitas. Mata kuliah ini menekankan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis, merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi metode pembelajaran yang efektif, inovatif, berorientasi Outcome-Based Education (OBE), responsif terhadap isu kekinian, serta relevan dengan konteks sosial-budaya, khususnya di Provinsi NTT.

Pert	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran		Sub-CPMK [sebagai kemampuan akhir yang diharapkan]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1	Kontrak Belajar & Orientasi Metode Pembelajaran	Pemahaman ruang lingkup, urgensi, & posisi Metode Pembelajaran	Ketepatan analisis (non tes)	Ceramah dan Duskusi	https://edlink.id/setup	Metode Pembelajaran dalam pengembangan kompetensi profesional pendidik IPS di jenjang S2 serta memahami mekanisme pembelajaran, penilaian, dan etika akademik.	5%
2	Konsep Dasar & Filsafat Metode Pembelajaran	Pemahaman konsep, paradigma, & filosofi	Non Tes dan Analisis	Ceramah dan Duskusi	https://edlink.id/setup	mendeskripsikan konsep, karakteristik, fungsi, dan landasan filosofis-metodologis Metode Pembelajaran serta kaitannya dengan CPL prodi dan tuntutan OBE.	5%
3	Teori Belajar sebagai Dasar Metode Pembelajaran	Analisis hubungan teori belajar dengan metode	Penugasan	Duskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	menganalisis hubungan teori belajar (behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik, sosial) dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat di kelas IPS.	10%
4	Metode Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab	Pemahaman implementasi dan efektivitas	Simulasi & Presentasi	Duskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	merancang penerapan metode active learning yang mendorong partisipasi, berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi mahasiswa	15%
5	Metode Pembelajaran Aktif (Active Learning)	Ketepatan memilih pendekatan	Penugasan, Kuis dan Presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	pembelajaran berbasis proyek dan inkuiri yang mendorong kemampuan riset, pemecahan masalah, dan kreativitas peserta didik	5%
6	Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) & Inquiry	Analisis kelayakan & tahapan	Penugasan, Presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	pembelajaran kolaboratif & kooperatif secara efektif untuk meningkatkan interaksi sosial, tanggung jawab kelompok, dan kebermaknaan belaja	5%
7	Metode Pembelajaran	Ketepatan analisis penerapan	Penilaian non Tes	Discovery	https://edlink.id/setup	pemahaman komprehensif	5%

	Kolaboratif & Kooperatif			learning, kolaboratif		terkait konsep, dasar teori, dan penerapan metode pembelajaran yang telah dipelajari.	
8	Ujian Tengah Semester	Evaluasi I	Tes tertulis	Tes tertulis	https://edlink.id/setup	Ketuntasan awal	50
9	Metode Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	Analisis penerapan pada konteks IPS & NTT	Penugasan & Presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	pembelajaran IPS berbasis masalah yang autentik, relevan dengan kondisi sosial masyarakat, termasuk konteks NTT (kemiskinan, literasi finansial, sosial budaya, lingkungan).	5%
10	Metode Pembelajaran Kontekstual (CTL)	Ketepatan mengaitkan materi & konteks sosial	Penugasan & Presentasi	Discovery learning	https://edlink.id/setup	pembelajaran dengan kehidupan nyata peserta didik, realitas sosial, kearifan lokal, serta tantangan global.	5%
11	Metode Pembelajaran Berbasis ICT & Digital Learning	Pemahaman penggunaan media digital	Non tes & tugas	Ceramah dan Diskusi	https://edlink.id/setup	mengintegrasikan teknologi pembelajaran (LMS, multimedia, digital tools) secara efektif, etis, inklusif, dan berkelanjutan sesuai kebutuhan zaman	5%
12	Metode Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal	Analisis integrasi budaya NTT	Non Tes	Ceramah dan Diskusi	https://edlink.id/setup	mengembangkan model pembelajaran yang memberi ruang pada nilai budaya, etnografi, kearifan lokal, keberagaman sosial, karakter masyarakat NTT, serta membangun identitas dan ketahanan budaya peserta didik.	5%
13	Microteaching I	Ketepatan praktik pembelajaran	Observasi praktik	Dinamika kelompok	https://edlink.id/setup	mempraktikkan penerapan metode pembelajaran yang dipilih secara profesional, sistematis, komunikatif, dan sesuai karakteristik peserta didik.	5%
14	Microteaching II	Keberlanjutan & penyempurnaan praktik	Observasi praktik	Diskusi	https://edlink.id/setup	menganalisis problem nyata pembelajaran, menyusun solusi	10%

						inovatif dan merancang model pembelajaran komprehensif yang aplikatif untuk pembelajaran IPS di konteks lokal maupun global	
15	Studi Kasus Implementasi Metode Pembelajaran	Solusi inovatif & implementatif	Observasi praktik	PBL dan kolaboratif	https://edlink.id/setup	menunjukkan penguasaan pengetahuan, sikap profesional, keterampilan pedagogik lanjut, serta kemampuan merancang dan menerapkan metode pembelajaran secara integratif.	15%
16	Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir	Tes Tertulis dan Penugasan		https://edlink.id/setup	Ketuntasan Akhir	100%

RENCANA EVALUASI

Basis Evaluasi	Bobot	Komponen Evaluasi	Instrumen	Deskripsi
Aktivitas dan Partisipasi	10	Diskusi dan Laporan kelompok	Lembatan pemantauan	Aktif, kritis, mampu memberi masukan argumentatif, menunjukkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS).
Kolaborasi dan Kerjasama	15	Kerjasama team	Lembatan pemantauan	Mampu bekerja sama, komunikatif, menghargai pendapat, berbagi tugas secara proporsional, dan bertanggung jawab.
Solusi dan Konstruktif	10	Laporan	Lembatan pemantauan	Inovatif, visioner, memberikan solusi relevan, kritis terhadap problem pembelajaran, berbasis evidence.
Hasil Proyek	15	Reportase kasus	Lembatan pemantauan	Sistematis, relevan, berbasis masalah nyata, memiliki rujukan, feasible diterapkan, dan menunjukkan kemampuan profesional.
Kognitif/Pengetahuan	10	Tugas	Lembaran Tugas, panduan penilaian dan kunci jawaban	Tuntas, sesuai instruksi, menunjukkan pemahaman teori, analisis, dan kemampuan berpikir kritis.
	5	Kuis	Lembaran Kuis, panduan penilaian dan kunci jawaban	Responsif, tepat, menunjukkan kesiapan belajar, pemahaman berkelanjutan.
	15	Ujian Tengah Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Menyelesaikan soal sesuai Sub-CPMK dengan analisis ilmiah, argumentatif dan berbasis rujukan mutakhir.
	20	Ujian Akhir Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Menunjukkan penguasaan komprehensif konsep & penerapan metode pembelajaran secara integratif dan profesional.

REFERENSI

Buku:

1. " Arends, R. I. (2012). *Learning to teach* (9th ed.). McGraw-Hill.
2. Banks, J. A. (2016). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching* (6th ed.). Routledge.
3. Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4th ed.). McGraw-Hill.

4. Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report.
5. Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. National Academy Press.
6. Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2015). *A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice* (4th ed.). Routledge.
7. Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K., & Keller, J. (2005). *Principles of instructional design* (5th ed.). Wadsworth.
8. Garrison, D. R., & Anderson, T. (2011). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice* (2nd ed.). Routledge.
9. Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.
10. Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
11. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Pearson.
12. Killen, R. (2012). *Effective teaching strategies: Lessons from research and practice* (6th ed.). Cengage.
13. Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson.
14. Merrill, M. D. (2013). *First principles of instruction: Identifying and designing effective, efficient, and engaging instruction*. Pfeiffer.
15. Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice* (13th ed.). Pearson.
16. Trianto. (2018). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Kencana Prenada Media.
17. Rustaman, N. Y., dkk. (2018). *Strategi pembelajaran*. Rajagrafindo.
18. Rusman. (2017). *Model-model pembelajaran*. Rajagrafindo.
19. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded ed.). ASCD.

Artikel Ilmiah:

1. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy. *Educational Psychologist*, 41(1), 1–12.
2. Barr, R., & Tagg, J. (1995). From teaching to learning: A new paradigm for undergraduate education. *Change*, 27(6), 12–25.
<https://doi.org/10.1080/00091383.1995.10544672>
3. Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1999). Active learning: Creating excitement in the classroom. *ERIC Digest*.
4. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.
5. Graham, C. R. (2013). Emerging practice and research in blended learning. *Handbook of Distance Education*, 3, 333–350.
6. Ladson-Billings, G. (2014). Culturally relevant pedagogy 2.0: Aka the remix. *Harvard Educational Review*, 84(1), 74–84.
7. Mergendoller, J., Maxwell, N. L., & Bellisimo, Y. (2006). The effectiveness of problem-based instruction: A comparative study. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(2), 49–69.
8. Prince, M. J. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–232.
9. Savery, J. (2015). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9–20.
10. Smith, B. L., & MacGregor, J. T. (2005). What is collaborative learning? *New Directions for Teaching and Learning*, 23–29.
11. UNESCO. (2020). Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. *UNESCO Policy Brief Series*.
12. Wilson, C., & Conyers, M. (2016). Teaching students to drive their brains: Metacognitive strategies. *Educational Leadership*, 73(2), 46–50.