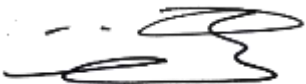
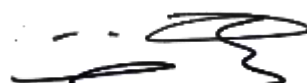




UNIVERSITAS NUSA CENDANA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

--/--/--/
P, S2-PIPS PPS
Undana

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<i>Ekonomi Pendidikan</i>	MIPS2125	PIPS	T=2	P=0	III	4 – 1 – 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI	
 Dr. Karolus Kopong Medan, M.Hum NIP. 19620422 199003 1 001	Dr. Ari Data, S.Pd., MM. NIP. 19720902 200312 1 003  Dr. Hamza H. Wulakada, M.Si NIP. 19810307 200912 1002		Dr. Hikmah, M.Pd NIP. 19610409 198803 1002 		Dr. Hamza H. Wulakada, M.Si NIP. 19810307 200912 1002 	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Toleran serta berintegritas dalam memandang persoalan pendidikan dan kebijakan publik.				
	CPL-2	Membangun kerangka berpikir ilmiah dalam bidang Pendidikan dan Ilmu Sosial, termasuk Ekonomi Pendidikan.				
	CPL-3	Merumuskan, menganalisis, dan menyelesaikan isu-isu aktual pendidikan menggunakan pendekatan ilmiah, data empiris, dan perspektif ekonomi pendidikan.				
	CPL-4	Menyajikan analisis berbasis data untuk pengembangan kebijakan dan praktik pendidikan.				
	CPL-5	Memiliki wawasan berkelanjutan, kepekaan sosial, jiwa inovatif-kewirausahaan, serta responsif terhadap isu global, nasional, dan lokal.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	1. Menganalisis konsep, ruang lingkup, paradigma, dan teori utama Ekonomi Pendidikan serta menjelaskan relevansinya terhadap sistem pendidikan modern, pembangunan manusia, dan kebijakan pendidikan nasional maupun daerah. 2. Mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis masalah-masalah ekonomi dalam pendidikan (akses, mutu, pemerataan, pembiayaan, ketimpangan, efisiensi, dan efektivitas) dengan berpijak pada data empiris dan konteks sosial budaya, khususnya di wilayah NTT. 3. Mengevaluasi kebijakan pembiayaan dan pengembangan pendidikan (alokasi anggaran, insentif guru, beasiswa, BOS, digitalisasi pendidikan, dan kebijakan kesetaraan akses) berbasis kerangka analisis Ekonomi Pendidikan dan prinsip keadilan sosial. 4. Mengolah, menginterpretasi, dan menggunakan data pendidikan (statistik pendidikan, indikator ekonomi pendidikan, Human Capital Index, dll.) untuk mendukung pengambilan keputusan akademik maupun kebijakan. 5. Menyusun dan mengomunikasikan gagasan, analisis, dan hasil kajian Ekonomi Pendidikan dalam bentuk tulisan ilmiah, policy				

		brief, presentasi akademik, maupun media profesional secara argumentatif, sistematis, dan etis.
	CPL 2 Sub-CPMK	
	Menampilkan sikap profesional, etis, toleran, bertanggung jawab, serta berintegritas dalam menganalisis isu dan kebijakan Ekonomi Pendidikan pada konteks nasional dan lokal (khususnya NTT).	
	Menguasai konsep matematika dasar, statistika, dan teknik analisis data yang relevan untuk penghitungan biaya pendidikan, manfaat pendidikan, efisiensi, dan pembiayaan pendidikan.	
	Mampu menerapkan metode, pendekatan, dan model ekonomi pendidikan (permintaan-penawaran pendidikan, biaya pendidikan, return to education, efisiensi pendidikan, financing models) dalam analisis kebijakan pendidikan.	
	Mampu mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis permasalahan aktual pendidikan (akses, mutu, pembiayaan, digital divide, ketimpangan wilayah/kepulauan) serta menawarkan alternatif solusi berbasis bukti.	
	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang Ekonomi Pendidikan termasuk pengumpulan, pengolahan, analisis, dan interpretasi data pendidikan untuk kepentingan akademik dan kebijakan publik.	
	Mampu merancang model, sistem, atau rekomendasi kebijakan pembiayaan, efisiensi, dan pemerataan pendidikan yang mempertimbangkan aspek hukum, sosial, ekonomi, politik, etika, dan keberlanjutan.	
	Mampu menyusun laporan ilmiah, artikel, policy brief, serta mempresentasikan pemikiran ilmiah Ekonomi Pendidikan secara jelas, argumentatif, dan sesuai etika akademik di berbagai forum.	
	Mampu bekerja secara mandiri maupun kolaboratif lintas disiplin dan budaya dalam menganalisis, merancang, dan menyelesaikan persoalan Ekonomi Pendidikan di berbagai level.	
	Memiliki wawasan kewirausahaan, keberlanjutan, dan kesadaran pembelajaran sepanjang hayat serta responsif terhadap isu kontemporer (SDGs, digitalisasi pendidikan, ketimpangan wilayah, bonus demografi).	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, teori, dan aplikasi Ekonomi Pendidikan meliputi: peran pendidikan dalam pembangunan, permintaan dan penawaran pendidikan, biaya dan pembiayaan pendidikan, efisiensi dan efektivitas pendidikan, analisis manfaat pendidikan, ketimpangan akses dan mutu pendidikan, pendidikan dan pasar kerja, digitalisasi pendidikan, serta implikasi kebijakan pendidikan pada konteks nasional dan daerah, khususnya Provinsi NTT. Mata kuliah ini juga menekankan analisis berbasis data serta kemampuan merancang rekomendasi kebijakan pendidikan yang efektif, adil, dan berkelanjutan.	

Pert	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran		Sub-CPMK [sebagai kemampuan akhir yang diharapkan]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1	Kontrak Belajar & Pengantar Ekonomi Pendidikan	Definisi, konsep, ruang lingkup, prinsip ekonomi pendidikan	Ketepatan analisa; non tes	Ceramah dan Duskusi	https://edlink.id/setup	mampu menjelaskan ruang lingkup, urgensi, dan relevansi Ekonomi Pendidikan dalam pembangunan manusia dan daerah (terutama konteks NTT) secara sistematis.	5%
2	Landasan Teori Ekonomi Pendidikan	Teori Human Capital, Signalling, Screening	Ketepatan analisa; non tes	Ceramah dan Duskusi	https://edlink.id/setup	mampu menganalisis teori Human Capital, Signalling, Screening serta implikasinya terhadap kebijakan pendidikan.	5%
3	Investasi dalam Pendidikan	Cost–Benefit Analysis, NPV, IRR Pendidikan	Ketepatan analisa; Penugasan	Duskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	mampu menghitung dan menganalisis kelayakan investasi pendidikan (CBA, NPV, IRR) dan mengaitkannya dengan manfaat sosial-ekonomi.	10%
4	Pembiayaan Pendidikan & Sumber Dana	Pemerintah, masyarakat, swasta, CSR pendidikan	Presentasi & simulasi	Duskusi dan PBL	https://edlink.id/setup	mampu mengidentifikasi, membandingkan, dan mengevaluasi sumber pembiayaan pendidikan (pemerintah, masyarakat, swasta, donor).	15%
5	Efisiensi & Efektivitas Pendidikan	Produktivitas, input–output pendidikan	Penugasan, kuis, presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	mampu menerapkan pendekatan ekonomi dalam mengukur efisiensi, efektivitas, dan produktivitas pendidikan.	5%
6	Ketimpangan Akses Pendidikan	Faktor penyebab, disparitas wilayah, 3T & NTT	Penugasan & Presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	mampu menganalisis disparitas akses pendidikan (kawasan 3T, kepulauan, kemiskinan, gender, disabilitas) dan mengemukakan argumen ilmiah.	5%
7	Isu Kontemporer Pendidikan	Digitalisasi, sekolah kepulauan, gender & disabilitas	Penugasan & Presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	mampu mengkaji isu terkini (digitalisasi, equity, mutu guru, literasi, learning loss) berdasarkan data dan penelitian mutakhir	5%
8	Ujian Tengah Semester	Evaluasi I	Tes tertulis	Tes tertulis	https://edlink.id/setup	Ketuntasan awal	50
9	Pendidikan & Pembangunan Ekonomi	Dampak pendidikan terhadap pertumbuhan ekonomi daerah	Penugasan, kuis, presentasi	Discovery learning, kolaboratif	https://edlink.id/setup	mampu menjelaskan kontribusi pendidikan terhadap pertumbuhan ekonomi dan pembangunan daerah, khususnya relevansi bagi NTT.	5%
10	Analisis Biaya & Pembiayaan Sekolah	BOS, BOP, beasiswa, manajemen anggaran sekolah	Penugasan & presentasi	Discovery learning	https://edlink.id/setup	mampu menganalisis struktur pembiayaan sekolah (BOS/BOP/Beasiswa) serta mengevaluasi ketepatan dan kebermanfaatannya.	5%
11	Ekonomi Guru & SDM Pendidikan	Insentif, kesejahteraan, distribusi guru,	Non tes	Ceramah dan Diskusi	https://edlink.id/setup	mampu menganalisis kesejahteraan guru, distribusi, profesionalisme, dan dampaknya terhadap kualitas pendidikan.	5%

		profesionalisme					
12	Pendidikan Vokasi & Ketenagakerjaan	Link and match, relevansi dengan pasar kerja	Non tes	Ceramah dan Diskusi	https://edlink.id/setup	mampu mengevaluasi relevansi pendidikan vokasi terhadap kebutuhan pasar kerja dan peningkatan daya saing lulusan.	5%
13	Pendidikan, Kearifan Lokal & NTT	Model pendidikan berbasis budaya lokal & kepulauan	Non tes	Dinamika kelompok	https://edlink.id/setup	mampu menjelaskan kontribusi kearifan lokal dalam mendukung keberlanjutan pendidikan dan penguatan karakter masyarakat	5%
14	Studi Kasus: Pembiayaan Pendidikan di Daerah Terpencil	Studi kasus sekolah pedesaan/ kepulauan	Solutif & konstruktif	Diskusi	https://edlink.id/setup	mampu merancang solusi model pembiayaan pendidikan yang feasible untuk wilayah terpencil dan kepulauan.	10%
15	Studi Kasus: Inovasi Pendidikan Digital & Alternatif Pembelajaran	E-learning, hybrid learning, tantangan internet NTT	Ketuntasan analisa kasus	PBL dan kolaboratif	https://edlink.id/setup	mampu merancang model implementasi inovasi digitalisasi pendidikan sesuai karakteristik wilayah dan kebutuhan belajar.	15%
16	Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir	Tes Tertulis dan Penugasan		https://edlink.id/setup	Ketuntasan Akhir	100%

RENCANA EVALUASI

Basis Evaluasi	Bobot	Komponen Evaluasi	Instrumen	Deskripsi
Aktivitas dan Partisipasi	10	Diskusi dan Laporan kelompok	Lembatan pemantauan	Aktif dan partisipatif dalam perkuliahan; bertanya, memberi tanggapan, argumentatif, dan kritis pada isu Ekonomi Pendidikan
Kolaborasi dan Kerjasama	15	Kerjasama team	Lembatan pemantauan	Mampu bekerjasama, responsif, saling menghargai, memiliki kepemimpinan akademik, serta terbuka menerima masukan
Solusi dan Konstruktif	10	Laporan	Lembatan pemantauan	Inovatif dalam memberikan gagasan, argumentatif, berbasis data, serta mampu menawarkan solusi konstruktif pada permasalahan Ekonomi Pendidikan
Hasil Proyek	15	Reportase kasus	Lembatan pemantauan	Disiplin waktu, sistematis, kaya referensi mutakhir, relevan dengan konteks nasional dan lokal (terutama NTT), serta akurat mengikuti prosedur ilmiah
Kognitif/Pengetahuan	10	Tugas	Lembaran Tugas, panduan penilaian dan kunci jawaban	Mampu menyelesaikan tugas secara tepat, tuntas, terukur dan sesuai indikator Sub-CPMK
	5	Kuis	Lembaran Kuis, panduan penilaian dan kunci jawaban	Aktif, disiplin, serta mampu memberikan jawaban tepat dan menunjukkan pemahaman konseptual
	15	Ujian Tengah Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Menyelesaikan soal berbasis analisis, sesuai Sub-CPMK dan mendukung capaian CPL; disertai argumentasi ilmiah dan rujukan kredibel
	20	Ujian Akhir Semester	Lembaran Ujian, panduan penilaian dan kunci jawaban	Menunjukkan penguasaan komprehensif teori, analisis kebijakan, aplikasi praktis Ekonomi Pendidikan dan relevansi kontekstual

REFERENSI

Buku:

1. " Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education* (3rd ed.). University of Chicago Press.
2. Blaug, M. (2014). *The economics of education and the education of an economist*. Edward Elgar Publishing.
3. Bray, M., Zhan, S., Lykins, C., & Kwo, O. (2014). *Differentiated demand for private supplementary tutoring: Patterns and implications in Hong Kong secondary education*. Springer.
4. Carnoy, M. (2020). *Education, economics and society: A global perspective*. Harvard Education Press.
5. Fitzpatrick, R., Graddy, K., & Krueger, A. (2011). *Economic approaches to education*. Taylor & Francis.
6. Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). *The economics of international differences in educational achievement*. Princeton University Press.
7. Johnes, G., & Johnes, J. (Eds.). (2004). *International handbook on the economics of education*. Edward Elgar.
8. Levin, H. M., & Belfield, C. (2015). *Guiding the development and use of cost-effectiveness analysis in education*. Routledge.
9. McMahon, W. W. (1999). *Education and development: Measuring the social benefits*. Oxford University Press.
10. Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2018). *Returns to investment in education: A global update*. World Bank.
11. Samuelson, P. A., & Nordhaus, W. D. (2010). *Economics* (19th ed.). McGraw-Hill.
12. Tilaar, H. A. R. (2011). *Kebijakan pendidikan: Perspektif teoritis, empiris, dan komparatif*. Rineka Cipta.
13. Tilaar, H. A. R., & Nugroho, R. (2009). *Kebijakan pendidikan: Pengantar untuk memahami kebijakan pendidikan dan kebijakan publik*. Pustaka Pelajar.
14. Todaro, M., & Smith, S. (2020). *Economic development* (13th ed.). Pearson.
15. UNESCO. (2015). *Education for all 2000–2015: Achievements and challenges*. UNESCO Publishing.
16. World Bank. (2018). *Learning to realize education's promise*. World Bank.

Artikel Ilmiah:

1. Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2012). Do better schools lead to more growth? Cognitive skills, economic outcomes, and causation. *Journal of Economic Growth*, 17(4), 267–321. <https://doi.org/10.1007/s10887-012-9081-x>
2. Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2014). Returns to investment in education: A further update. *Education Economics*, 12(2), 111–134. <https://doi.org/10.1080/09645292.2014.900136>
3. Oreopoulos, P., & Salvanes, K. (2011). Priceless: The nonpecuniary benefits of schooling. *Journal of Economic Perspectives*, 25(1), 159–184.