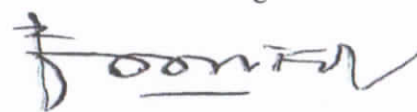
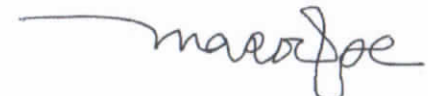




**UNIVERSITAS NUSA CENDANA**  
**PROGRAM PASCA SARJANA**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI PEMBANGUNAN**

Kode /  
Rev.

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| MATA KULIAH (MK)                                                                                                                              | KODE MK                                                                                                                                                   | RUMPUN MK                                                                                                                                                                                                                                                                        | BOBOT (sks)                                                                                                                                                   |     | SEMESTER                                                                                                                                                         | Tgl Penyusunan    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan dan Perubahan Iklim                                                                                       | MSPP/ 52314                                                                                                                                               | Penciri Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                            | T=3                                                                                                                                                           | P=0 | 1                                                                                                                                                                | 30 September 2023 |
| MK Syarat                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                  |                   |
| Dosen Pengampu                                                                                                                                | Prof. Dr. Ir. Doppy R. Nendissa, MP, Dr. Ir. Johana Suek, M.Si                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                  |                   |
| OTORISASI / PENGESAHAN<br>Wakil Direktur 1 Pasca Sarjana,                                                                                     | Dosen Pengembang RPS                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mengetahui Kepala LP3M                                                                                                                                        |     | Koordinator Prodi S2 Studi Pembangunan                                                                                                                           |                   |
| <br>Dr. Karolus K. Medan, SH.,MHum<br>Tanggal: 13 Maret 2023 | Tanda tangan<br><br>Dr. Ir. Johana Suek, M.Si<br>Tanggal: 10 Maret 2023 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tanda tangan<br><br>Dr. Ir. Jacob M. Ratu, M.Kes<br>Tanggal: 10 Maret 2023 |     | Tanda Tangan<br><br>Dr. Ir. Marthen R. Pellokila,MP<br>Tanggal: 10 Maret 2023 |                   |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                          | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                  |                   |
|                                                                                                                                               | CPL1 (S9)                                                                                                                                                 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                  |                   |
|                                                                                                                                               | CPL2 (P2)                                                                                                                                                 | Mampu menyelesaikan permasalahan kebijakan dan perencanaan pembangunan dengan memanfaatkan ilmu studi pembangunan dengan pendekatan inter dan atau multi disiplin                                                                                                                |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                  |                   |
|                                                                                                                                               | CPL3 (KU3)                                                                                                                                                | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                  |                   |
|                                                                                                                                               | CPL4 (KK4)                                                                                                                                                | Mampu mengkomunikasikan pemikiran pembangunan ( <i>development thinking</i> ) dan mendorong implementasinya kepada pemangku kepentingan ( <i>stakeholder</i> ) yang relevan                                                                                                      |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                  |                   |

| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPMK-1                                  | Menjelaskan konsep, tujuan, dan faktor yang berpengaruh terhadap pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim (CPL1)                                                                                                                         |
| CPMK-2                                  | Mampu memahami dan menjelaskan paradigma dan masalah yang menghambat pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim (CPL2)                                                                                                                     |
| CPMK-3                                  | Mampu memahami dan menerapkan Upaya-upaya untuk mendukung pembangunan berkelanjutan dan menghadapi perubahan iklim (CPL3)                                                                                                                     |
| CPMK-4                                  | Mampu menjelaskan dan menerapkan peran mereka sebagai untuk mendukung SDGs (CPL4)                                                                                                                                                             |
| CPMK-5                                  | Mampu menjelaskan dan menerapkan peran mereka sebagai Masyarakat untuk mendukung pembangunan berkelanjutan dan menghadapi perubahan iklim (CPL4).                                                                                             |
| CPL Sub-CPMK                            | SUB CPL                                                                                                                                                                                                                                       |
| CPL-1-2                                 | Sub-CPMK-1 Mahasiswa memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik serta gambaran umum MK                                                                                                                                 |
|                                         | Sub-CPMK-2 Mahasiswa memahami dan menjelaskan target pembangunan berkelanjutan (PB) menjadi target dunia di tahun 2030                                                                                                                        |
|                                         | Sub-CPMK-3 Mahasiswa memahami, menjelaskan, dan mengidentifikasi adanya 17 SDGs dan capaian SDGs serta Upaya-upaya untuk mengarusutamakan pada berbagai negara terutama Indonesia.                                                            |
|                                         | Sub-CPMK-4 Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan strategi pola konsumsi dan produksi yang berkelanjutan                                                                                                                                    |
|                                         | Sub-CPMK-5 Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai ekologi, proses-proses yang ada dalam ekologi serta peranan dan kelakuan makhluk hidup dalam ekologi                                                                             |
|                                         | Sub-CPMK-6 Mahasiswa mampu untuk memahami dan menjelaskan lingkungan hidup, faktor-faktor yang mempengaruhi sifat-sifat lingkungan, peranan LH sebagai sumber daya untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.                                    |
| CPL-3-4                                 | Sub-CPMK-7 Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai kegunaan pembangunan bagi manusia, menguraikan manfaat-manfaat dan resiko-resiko pembangunan, mendefinisikan syarat - syarat pembangunan yang berkelanjutan                      |
|                                         | Sub-CPMK-8 Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan asal usul dan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap perubahan iklim, gambaran nyata mengenai dampak perubahan iklim, upaya-upaya yang dapat dilakukan dalam menghadapi perubahan iklim. |
|                                         | Sub-CPMK-9 Mahasiswa dapat memahami pengertian tantangan utama kebutuhan air bersih dunia, termasuk prinsip dasar siklus hidrologi dan contoh-contoh strategi pengelolaan dan pemanfaatan air yang baik                                       |
|                                         | Sub-CPMK-10 Mahasiswa dapat memahami pengertian kualitas udara di lingkungan, memberi contoh peliknya masalah kebakaran hutan serta kaitannya dengan berbagai aspek lain baik nasional maupun regional.                                       |
|                                         | Sub-CPMK-11 Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian mengenai masyarakat marginal, peran mereka dalam pembangunan berkelanjutan dan konflik yang biasa menyertainya                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>                 | <p>Mata kuliah kebijakan pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim merupakan mata kuliah pilihan berbobot 3 satuan kredit semester, diharapkan mahasiswa mampu memiliki pengetahuan (<i>knowledge</i>), kesadaran (<i>awareness</i>), dan kebiasaan (<i>habit</i>) untuk melakukan pola pikir dan gaya hidup yang selaras dengan PB (in-line with sustainable development goals, SDG). Diharapkan setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami konsep PB dengan tujuan-tujuan strategis bersama warga dunia. Dalam kaitan dengan UPJ, warna khas keunggulan pada <i>urban studies</i> akan menjadi tempat PB ini terutama pada <i>urban development</i> dan <i>urban design</i>. Ukuran pemahaman dikaitkan dengan domain kognitif, sosio-emosional (sikap) dan perilaku dalam wujud paling minimal perencanaan PB yang berkaitan dengan diri dan komunitasnya saat ini. Konsep ini merupakan landasan bagi para pelaksana program pembangunan di tingkat lapangan. Dengan memahami konsep PB ini diharapkan agar di masa mendatang, lulusan sebagai para pelaksana program pembangunan dapat menyadari bahwa realisasi PB terjadi karena pengetahuan, sikap, dan perilaku SDM dan komunitasnya.</p>                                                            |
| <b>Bahan Kajian:</b><br>Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pembangunan Berkelanjutan (PB)</li> <li>2. Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (latar belakang dan keluaran yang diinginkan)</li> <li>3. Pola konsumsi yang berkelanjutan dan produksi berkelanjutan</li> <li>4. Kondisi jejak ekologis dan degradasi lingkungan</li> <li>5. Lingkungan Hidup</li> <li>6. Perubahan iklim, faktor yang berpengaruh, dampak yang terjadi dan pemanasan global</li> <li>7. Keberadaan air, siklus hidrologi, dan tantangan air bersih</li> <li>8. Kualitas udara dan studi kasus kebakaran hutan</li> <li>9. Masyarakat marginal dalam lingkungan perkotaan, pengertian peran, dampak, ketahanan, dan kesehatan masyarakat</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referensi</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. McConnel &amp; Abel, 2008. <i>Environmental Issues: An Introduction to Sustainability</i>, rd Ed. Pearson Education Inc., New Jersey. 338pp.</li> <li>2. Wright &amp; Boorse, 2011. <i>Environmental Science: Toward a Sustainable Future</i>, 11 th ed. Pearson Education, Inc., San Fransico. 674ppR Samanya. 2020. Modul Pembangunan Berkelanjutan. Universitas Pembangunan Jaya</li> <li>3. Bianpoen, 2011. Untuk Apa? Untuk Siapa? Rangkaian Pemikiran Lingkungan Berkelanjutan. UPHPress, Karawaci. 256pp.</li> <li>4. Satterthwaite, 2003. The Links between Poverty and the Environment in Urban Areas of Africa, Asia, and Latin America. <i>The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i> 590(1):73-92</li> <li>5. M Dwangga &amp; R Samanya, 2020. Modul Pengantar Teknik Lingkungan. Universitas Muhammadiyah Sorong.</li> <li>6. Keputusan Kepala Bapedal No. 9/2000 tentang Pedoman Penyusunan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan</li> <li>7. Sivasubramanian, 2016. <i>Environmental Sustainability Using Green Technologies</i>. CRC Press, Boca Raton. 430pp.</li> <li>8. Ayers, 2017. <i>Sustainability: An Environmental Science Perspective</i>. CRC Press, Boca Raton. 333pp.</li> </ol> |

| Minggu Ke | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [ Estimasi Waktu]        |                                                                                        | Bahan kajian / Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                     | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |                                                                                                                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                  | Tatap muka/Luring                                                             | Daring                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| (1)       | (2)                                                                                                                     | (3)                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                | (5)                                                                           | (6)                                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                                              | (8)                 |
| 1         | Sub-CPMK-1. Mahasiswa memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik serta gambaran umum MK          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>• Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>• Keaktifan selama pembelajaran</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi<br><br><b>Bentuk:</b><br>Teknik non tes dan observasi    | Metode: Discovery Learning<br>Penugasan:<br>Waktu: TM= 100 ; PT= 50 ; BM = 50 | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | Kontrak perkuliahan; Penjelasan singkat rangkaian materi perkuliahan; serta Rancangan pembelajaran.                                                                                                                                              | 2                   |
| 2         | Sub-CPMK-2 Mahasiswa memahami dan menjelaskan target pembangunan berkelanjutan (PB) menjadi target dunia di tahun 2030. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan konsep PB dengan tepat</li> <li>• Mahasiswa dapat menjaskan target dunia 2030 dengan tepat</li> </ul>                                               | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi<br><br><b>Teknik</b><br>Aktivitas partisipasi, observasi | Metode: Discovery Learning<br>Penugasan:<br>Waktu: TM= 100; PT= 50 ; BM = 50  | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengantar pembangunan berkelanjutan (PB)</li> </ul> <b>Pustaka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• McConnel &amp; Abel, 2008.</li> <li>• Wright &amp; Boorse, 2011.</li> </ul> | 3                   |
| 3         | Sub-CPMK-3 Mahasiswa memahami, menjelaskan, dan mengidentifikasi                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan SDGs dengan tepat</li> </ul>                                                                                                                        | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi,                                                                                               | Metode: Discovery Learning<br>Penugasan:                                      | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 Tujuan Pembangunan</li> </ul>                                                                                                                                                         | 5                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | adanya 17 SDGs dan capaian SDGs serta Upaya-upaya untuk mengarusutamakan pada berbagai negara terutama Indonesia.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan capaian Indonesia terhadap SDGs dengan tepat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | sikap dan keaktifan dalam berdiskusi<br><b>Teknik</b><br>Aktivitas partisipasi, observasi                                                                                                                | Waktu: TM= 100 ;<br>PT= 50 ; BM = 50                                                                                 |                                                                                        | Berkelanjutan (latar belakang dan keluaran yang diinginkan)<br><b>Pustaka:</b><br>• R Samanya. 2020.                                                                                                                            |   |
| 4-5 | Sub-CPMK-7<br>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai kegunaan pembangunan bagi manusia, menguraikan manfaat-manfaat dan resiko-resiko pembangunan, mendefinisikan syarat - syarat pembangunan yang berkelanjutan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai kegunaan pembangunan bagi manusia dengan tepat</li> <li>• Mahasiswa dapat menganalisis resiko yang terjadi dalam pembangunan dengan kritis</li> <li>• Mahasiswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat pembangunan berkelanjutan dengan tepat</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi, menyajikan pendapat yang logis dan kritis<br><b>Teknik</b><br>Aktivitas partisipasi, Observasi, Hasil project | Metode: Case study, Discovery Learning, Collaborative Learning<br>Penugasan:<br>Waktu: TM= 100 ;<br>PT= 50 ; BM = 50 | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembangunan Berkelanjutan (PB)</li> </ul> <b>Pustaka:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• R Samanya. 2020.</li> </ul>                                    | 5 |
| 6   | Sub-CPMK-4 Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan strategi pola konsumsi dan produksi yang berkelanjutan.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pola konsumsi dan produksi yang berkelanjutan dengan tepat</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pola pengelolaan makanan berlebih dengan tepat</li> </ul>                                                                                                     | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi<br><b>Teknik</b>                                                                                               | Metode: Discovery Learning, Collaborative Learning<br>Penugasan:<br>Waktu: TM= 100 ;<br>PT= 50 ; BM = 50             | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola konsumsi yang berkelanjutan</li> <li>• Produksi berkelanjutan</li> </ul> <b>Pustaka:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bianpoen. 2011.</li> </ul> | 5 |

|       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   | Aktivitas partisipasi, observasi                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                        | • Satterthwaite. 2003.                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 7     | Sub-CPMK-5 Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai ekologi, proses-proses yang ada dalam ekologi serta peranan dan kelakuan makhluk hidup dalam ekologi.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memahami konsep jejak ekologis</li> <li>• Ketepatan memahami kondisi jejak ekologis</li> <li>• Ketepatan memahami degradasi lingkungan</li> </ul>              | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi<br><b>Teknik</b><br>Aktivitas partisipasi, observasi | Metode: Discovery Learning<br>Penugasan:<br>Waktu: TM= 100 ; PT= 50 ; BM = 50                         | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi jejak ekologis</li> <li>• Degradasi lingkungan</li> </ul> <b>Pustaka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M Dwangga &amp; R Samanya, 2020.</li> </ul>                             | 5  |
| 8     | <b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 |
| 9     | Sub-CPMK-6 Mahasiswa mampu untuk memahami dan menjelaskan lingkungan hidup, faktor-faktor yang mempengaruhi sifat-sifat lingkungan, peranan LH sebagai sumber daya untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mamapu menjelaskan peran lingkungan hidup untuk pemenuhan kebutuhan hidup manusia dengan tepat</li> <li>• Mahasiswa bekerja dalam team (kelompok) dengan baik</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi<br><b>Teknik</b><br>Aktivitas partisipasi, observasi | Metode: Discovery Learning, Small Group Discussion<br>Penugasan:<br>Waktu: TM= 100 ; PT= 50 ; BM = 50 | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan Hidup</li> </ul> <b>Pustaka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keputusan Kepala Bapedal No. 9/2000 tentang Pedoman Penyusunan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan</li> </ul> | 5  |
| 10-11 | Sub-CPMK-8 Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan asal usul dan                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan dan menguraikan mengenai perubahan iklim dengan tepat</li> </ul>                                                                             | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi,                                                                                           | Metode: Discovery Learning, Small Group Discussion                                                    | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan iklim</li> </ul>                                                                                                                                                                         | 5  |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | faktor-faktor yang berpengaruh terhadap perubahan iklim, gambaran nyata mengenai dampak perubahan iklim, upaya-upaya yang dapat dilakukan dalam menghadapi perubahan iklim.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengidentifikasi Upaya-upaya dalam menghadapi perubahan iklim dengan baik</li> <li>• Mahasiswa dapat mendefinisikan dampak pemanasan global terhadap kehidupan manusia dengan tepat</li> </ul> | sikap dan keaktifan dalam berdiskusi, menyajikan pendapat yang logis dan kritis<br><b>Teknik</b><br>Aktivitas partisipasi, observasi                                                                     | Penugasan:<br>Waktu: TM= 100 ;<br>PT= 50 ; BM = 50                                                                   |                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor yang berpengaruh</li> <li>• Dampak yang terjadi</li> <li>• Pemanasan global</li> </ul> <b>Pustaka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sivasubramanian, 2016.</li> </ul> |   |
| 12 | Sub-CPMK-9 Mahasiswa dapat memahami pengertian tantangan utama kebutuhan air bersih dunia, termasuk prinsip dasar siklus hidrologi dan contoh-contoh strategi pengelolaan dan pemanfaatan air yang baik. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami dan menguraikan kebermanfaatan air bersih dengan tepat</li> <li>• Mahasiswa memahami dan menyusun strategi pengelolaan dan pemanfaatan air yang baik dengan tepat</li> </ul>                                | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi, menyajikan pendapat yang logis dan kritis<br><b>Teknik</b><br>Aktivitas partisipasi, observasi, hasil project | Metode: Discovery Learning, Small Group Discussion, Study Case<br>Penugasan:<br>Waktu: TM= 100 ;<br>PT= 50 ; BM = 50 | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberadaan air</li> <li>• Siklus hidrologi</li> <li>• Tantangan air bersih</li> </ul> <b>Pustaka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayers, 2017.</li> </ul>    | 8 |

|       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 13    | Sub-CPMK-10<br>Mahasiswa dapat memahami pengertian kualitas udara di lingkungan, memberi contoh peliknya masalah kebakaran hutan serta kaitannya dengan berbagai aspek lain baik nasional maupun regional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat memahami dan menguraikan pengertian kualitas udara dengan tepat</li> <li>• Mahasiswa dapat memahami dan mengidentifikasi masalah kualitas udara dengan tepat</li> </ul>                          | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi, menyajikan pendapat yang logis dan kritis<br><b>Teknik</b><br>Aktivitas partisipasi, observasi, hasil project | Metode: Discovery Learning, Small Group Discussion, Study Case<br>Penugasan:<br>Waktu: TM= 100 ; PT= 50 ; BM = 50 | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kualitas udara</li> <li>• Studi kasus kebakaran hutan</li> </ul> <b>Pustaka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sivasubramanian, 2016.</li> <li>• Wright &amp; Boorse, 2011.</li> </ul>                                                           | 8         |
| 14-15 | Sub-CPMK-11<br>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian mengenai masyarakat marginal, peran mereka dalam pembangunan berkelanjutan dan konflik yang biasa menyertainya                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian masyarakat marginal dengan tepat</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis peran masyarakat marginal dalam pembangunan berkelanjutan dengan baik</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi, menyajikan pendapat yang logis dan kritis<br><b>Teknik</b><br>Aktivitas partisipasi, observasi, hasil project | Metode: Discovery Learning, Small Group Discussion, Study Case<br>Penugasan:<br>Waktu: TM= 100 ; PT= 50 ; BM = 50 | Link:<br><a href="https://elearning.undana.ac.id/">https://elearning.undana.ac.id/</a> | <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masyarakat marginal dalam lingkungan perkotaan</li> <li>• Pengertian peran</li> <li>• Dampak</li> <li>• Ketahanan</li> <li>• Kesehatan masyarakat</li> </ul> <b>Pustaka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wright &amp; Boorse, 2011.</li> </ul> | 10        |
| 16    | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>25</b> |